

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий Н.А.Тарасова**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан за 2021 год**

**ПРИНЯТО**

заседанием Общего собрания трудового коллектива,  
протокол №17 от 28 марта 2022 года

**2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан по итогам работы в 2021 году проводилось согласно приказа заведующего от 12 января 2022 года №07/ОД «О порядке и сроках проведения самообследования».

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на педагогическом совете, протокол № 03 от 25 марта 2022 года.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Полное наименование организации (на русском языке): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту-ДОУ).

Полное наименование организации (на татарском языке): Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районының «бнчы Алексеевск «Бал Корты» балалар бакчасы» муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование организации (на русском языке): МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

Сокращенное наименование организации (на татарском языке): МББМБУ «бнчы «Бал Корты» балалар бакчасы».

Юридический и фактический адрес: 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт. Алексеевское, улица Гайдара, дом 16

Телефон: 8(84341)270-30

Сайт организации: <http://edu.tatar/>

Адрес электронной почты: Sds6.Alx@tatar.ru

Учредитель ДОУ: Муниципальное казенное учреждение Алексеевский районный Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан; функции и полномочия Учредителя Организации осуществляет МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», действующий на основании Положения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 16 Л 01 № 0003913, регистрационный номер 7939 от 03.03.2016 г., срок действия- бессрочно.

Устав дошкольной образовательной организации утвержден Постановлением Муниципального казенного учреждения Алексеевского районного Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан № 236 от 11.06.2021 г.

Заведующий: Тарасова Надежда Александровна

Служебный телефон 8(84341)270-30

## Площадь помещений и участков, используемых для образовательной деятельности

№		Групповые					
		№ кабинета	Спальня, кв.м.	Туалетная, кв.м.	Групповая, кв.м.	Буфетная, кв.м.	Раздевальня, кв.м.
1	Первый этаж- группа	1	49,3	20,6	46,9	3,3	17,9
2	Первый этаж- группа	2	46,7	17,5	52,9	3,6	18,4
3	Первый этаж- группа	3	44,2	16,5	51,2	3,2	17,9
4	Первый этаж- группа	4	48,7	19,0	49,1	3,1	20,3
5	Первый этаж-группа	5	38,8	11,0	44,2	3,2	18,7
6	Первый этаж-группа	6	50,5	21,0	49,7	3,4	26,8
7	Первый этаж- группа	7	46,4	17,5	48,1	4,1	19,9
8	Второй этаж- группа	14	50,8	10,8	49,5	3,4	18,3
9	Второй этаж-группа	15	50,7	10,7	49,4	3,3	20,1
10	Второй этаж-группа	20	49,5	10,8	49,5	3,4	18,3
11	Второй этаж-группа	21	46,5	10,2	51,1	3,6	18,3
<b>Вспомогательные помещения для педагогического процесса</b>							
12	Второй этаж-кабинет татарского языка	22	7,6				
13	Второй этаж-спортивный зал	17	96,8	Кладовая спортивного инвентаря-8,5			
14	Второй этаж- класс ПДД, библиотека	18	11,8				
15	Второй этаж-музыкальный зал	19	97,0	Костюмерная-2,8			

### Режим работы

С 01 июня 2021 года ДОУ работает в 10,5 часовом режиме работы детского сада: с 07.00 часов до 17.30 часов (понедельник-суббота), с 07.00 часов до 16.30 часов (предпраздничные дни), выходной-воскресенье. ДОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели.

### Оценка системы управления ДОУ

*(наименование и функции органов управления, действующие в детском саду)*

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ; Педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ:

1) принимает коллективный договор ДОУ и изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка;

2) принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения;

3) рассматривает вопросы социальной защиты и принимает решение о социальной поддержке работников ДОУ;

4) выдвигает коллективные требования работников ДОУ и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

5) определяет критерии и показатели эффективности работников, входящих в локальные нормативные акты об оплате труда и стимулировании работников;

6) избирает представителей работников в коллегиальные органы управления ДОУ;

7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению;

8) рассматривает вопросы о выдвижении работников для награждения отраслевыми, ведомственными наградами и присвоении им почетных званий;

9) рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе заведующего.

Компетенция Педагогического совета:

1) принимает образовательные программы ДОУ;

2) принимает на текущий учебный год учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, методические материалы в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

3) принимает планы на учебный год;

4) принимает программу развития ДОУ;

5) принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

6) определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения;

7) осуществляет мониторинг и анализ достижения планируемых результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста;

8) принимает решение о внедрении, использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

9) способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

10) принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

11) принимает решение о поощрении детей дошкольного возраста;

12) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

13) оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, осуществляемой в ДОУ и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления ДОУ, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ДОУ создаются и действуют: Совет родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; профессиональный союз работников ДОУ.

### **Оценка образовательной деятельности**

*(указываются образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОУ, количество воспитанников, групп, их направленность, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; уровень развития целевых ориентиров; отразить воспитательную, коррекционную работу, инновационную деятельность и дополнительное образование в детском саду)*

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа). Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

В ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой.

Парциальные программы являются частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ:

1. Программа обучения детей татарскому языку (разработана на основе «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой,2016);
2. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (разработана на основе программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой, 2014);
3. Программа обучения татароязычных детей родному языку в детском саду (разработана на основе программы обучения татароязычных детей родному языку в детском саду УМК «Туган телдә сөйләшәбез» под ред. Ф.В. Хазратовой).

С сентября 2021 года в ДОУ функционирует 7 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая группа раннего возраста «Радуга», 1-2 года (1 группа, 10 человек);

Вторая группа раннего возраста «Сказка», 2-3 года (1 группа, 15 человек);

Младшая группа Капитошки», 3-4 года (1 группа, 21 человек, 1 ребенок с инвалидностью);

Средняя группа «Солнышко», 4-5 лет (1 группа, 24 человека);

Старшая группа «Непоседы», 5-6 лет, (1 группа, 24 человека);

Подготовительная группа №1 «Затейники», №2 «Светлячки», 6-7 лет (2 группы, 40 человек).

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры- характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологических качеств, становление которых является важным на данном этапе его развития, но не обязательным. Из содержания ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к реализуемой ООП ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

<b>Целевые ориентиры образования раннего возраста- в первой группе раннего возраста «Радуга», сентябрь 2021года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	2	3	5
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	2	3	5

Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	1	3	6
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	4	3	3
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	5	3	2
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	3	3	4
<b>Целевые ориентиры образования раннего возраста- во второй группе раннего возраста «Сказка», сентябрь 2021года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	8	2	5
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	8	3	4
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

15	2	11	2
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	3	5	7
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	10	4	1
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	10	4	1
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	8	3	4
<b>Целевые ориентиры образования раннего возраста- младшей группе «Капитошки», сентябрь 2021года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	5	5
Целевой ориентир 2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения			

зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	8	4
Целевой ориентир 3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	5	5
Целевой ориентир 4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	5	8	7
Целевой ориентир 5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	6	4
Целевой ориентир 8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	4	8
Целевой ориентир 11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.			



Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	6	4
<b>Целевые ориентиры образования средней группы «Солнышко», сентябрь 2021года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	12	4
Целевой ориентир 3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	12	4
Целевой ориентир 4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает			

элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3

Целевой ориентир 10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3

Целевой ориентир 11. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3

Целевой ориентир 12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3

### **Целевые ориентиры образования старшей группы «Непоседы», сентябрь 2021года**

Целевой ориентир 1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4

Целевой ориентир 2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	10	6

Целевой ориентир 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли,

согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	12	2
Целевой ориентир 4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 5. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	10	6
Целевой ориентир 6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 8. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет			

некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3
Целевой ориентир 10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3
Целевой ориентир 11. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3
<b>Целевые ориентиры образования средней группы «Солнышко», сентябрь 2021года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	12	4
Целевой ориентир 3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	12	4
Целевой ориентир 4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и			

использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3
Целевой ориентир 10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3
Целевой ориентир 11. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	11	3
Целевой ориентир 12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

24	10	11	3
<b>Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования-подготовительная группа №1 «Затейники», сентябрь 2021года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	9	10	2
Целевой ориентир 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	7	10	4
Целевой ориентир 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	9	10	2
Целевой ориентир 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	10	1
Целевой ориентир 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	10	1
Целевой ориентир 9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	9	10	2
Целевой ориентир 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

21	8	8	5
Целевой ориентир 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	8	5
Целевой ориентир 12. Проявляет ответственность за начатое дело.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	8	3
Целевой ориентир 13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном народе, важнейших исторических событиях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	10	1
Целевой ориентир 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	10	1
Целевой ориентир 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	10	1

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования-  
подготовительная группа №2 «Светлячки», сентябрь 2021года**

Целевой ориентир 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3

Целевой ориентир 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3

Целевой ориентир 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	9	8	2

Целевой ориентир 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	7	10	2

Целевой ориентир 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	10	1

Целевой ориентир 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	9	10	0

Целевой ориентир 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	10	9	0

Целевой ориентир 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3

Целевой ориентир 9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	9	8	2

Целевой ориентир 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3



Целевой ориентир 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3
Целевой ориентир 12. Проявляет ответственность за начатое дело.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	10	8	1
Целевой ориентир 13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3
Целевой ориентир 14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3
Целевой ориентир 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3
Целевой ориентир 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3
Целевой ориентир 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном народе, важнейших исторических событиях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	8	3
Целевой ориентир 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	8	10	1
Целевой ориентир 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	9	9	1
Целевой ориентир 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19	9	9	1

В 2021 году детский сад работал над реализацией долгосрочного проекта «Читатель. Творчество. Успех», целью которого является создание условий в дошкольном учреждении, направленных на первоначальное приобщение детей к книге средствами специально организованной читательской деятельности. Предметная развивающая среда групповых помещений обогатилась Центром Чтения, где педагогами систематизирован материал по разделам: «По следам художественных произведений» (Читательские портфолио воспитанников группы с их рисунками и аппликациями по итогам совместного чтения произведений); «Наши любимые сказки» (подборка народных, авторских сказок, тематических сказок- математические, экологические и др; «Самая умная книга» (подборка энциклопедий, карт атласов); «Наши любимые писатели» (альбом с портретами писателей); «Моя любимая книга» (подборка книг, которые дети приносят из дома для совместного чтения); «Я-гражданин» (подборка книг, направленных на формирование гражданских черт личности ребенка, знакомящих с историей страны, региона, района (ЕРС); «Тематический альбом» (тематические альбомы для рассматривания); «Моя книжка-малышка» (книги, созданные детьми).

В ходе реализации проекта осуществлялись различные виды деятельности: НОД, творческая деятельность, проведение бесед-диалогов, чтение художественной литературы – «Минутки полезного чтения». Одними из самых ярких моментов проекта были: Неделя «Театр и дети», к которому воспитанники каждой группы совместно с воспитателями готовили театральные постановки; Литературный флешмоб, посвященный Всемирному Дню поэзии, в котором принимали участие воспитанники всех групп, Конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга», Конкурс на лучшую книжную закладку «Закладушка в мою книжку...», на который было представлено 109 работ. В течении года педагоги совместно с воспитанниками и их родителями провели: акции «Книжкина больница» (организация реконструкции книг группы), «Чтение в подарок маме» и «Чтение в подарок папе» (стихи в праздник Дня матери, Международного женского дня и Дня Защитника Отечества); оформляли выставки «Что читали мои родители», «Любимые книги моей семьи», «Любимая книга», посвященная Всемирному дню чтения вслух, Книжная аллея, посвященная Международному Дню детской книги. В марте 2021 года был проведен педагогический совет на тему «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности», на котором педагоги поделились опытом работы по реализации проекта «Читатель. Творчество. Успех». Итоговыми мероприятиями проекта стали смотр – конкурсы для педагогов «На лучшую презентацию Центра чтения группы» и «На лучший читательский календарь группы», где педагоги имели возможность рассказать о своей проделанной работе по реализации проекта. По итогам проделанной работы подготовительной группе №2 «Радуга» было присвоено почетное звание «Самая читающая группа».

Члены методического Совета продолжили работу мини-музея «Туган ягым – яшел бишек!». С детьми проводились экскурсии в мини-музей, где они могли познакомиться с традицией татарского народа – посиделками (игры, рассказывание сказок, ручная работа, вышивание). С детьми были проведены праздники «Навруз», «Сабантуй». По утвержденному плану мероприятий, была реализована Неделя родного языка, приуроченная к празднованию Дня родного языка. Все материалы праздников и Недели родного языка систематизированы в накопительных папках мини-музея.

План мероприятий по выполнению закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» реализован практически полностью. Так, педагогами еженедельно проводилась воспитательно-образовательная работа с детьми по ознакомлению с ЭРС и по закреплению лексического минимума по УМК. Работа строилась посредством организации различных игр, проведение тематических праздников, творческой деятельности, чтения произведения татарских писателей. На каждом утреннике дети исполняли номера на татарском языке. Воспитателем Исламовой Р.А. оказывалась консультационная помощь педагогам при закреплении лексического минимума по УМК, при подготовке к муниципальному конкурсу «Лучшая инновационная и авторская интерактивная игра по билингвальному образованию и воспитанию». Для данного конкурса педагогами было подготовлено 5 игр. По итогам данного конкурса воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А. стала призером 3 степени, а воспитатель Валева Ф.Р. была признана победителем в номинации «За сохранение родного татарского языка». Опыт работы по билингвальному образованию

воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А. поделилась на заседании РМО, в феврале 2021 года.

Силами педагогов были проведены музыкальные праздничные мероприятия (осенние праздничные мероприятия, тематическая неделя «Мой добрый Ангел, моя мама», посвященная Международному Дню Матери, новогодние мероприятия, Неделя родного языка, праздничные мероприятия к международному женскому дню и Дню Защитника Отечества, выпускные мероприятия), развлечения «День знаний», Музыкальные флэш-мобы в честь международного дня танца, Праздник «Этих дней не смолкнет слава», тематические занятия (Игровое занятие «Волшебный мир музыки», Занятие - досуг «Зимние забавы», Интерактивное занятие «Летим в космос»). Были проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: музыкально-спортивный праздник ко Дню Матери «Моя мамочка», музыкально-спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «Наши папы самые, самые!», военно-спортивная игра «Зарница».

Работа с детьми и их родителями (законными представителями), коллективом детского сада по реализации долгосрочного проекта «Читатель. Творчество. Успех», работа строилась по следующим направлениям: подготовка к организации в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к читательскому развитию детей; формирование у воспитанников устойчивого интереса и элементарных навыков культуры чтения и межличностного общения через празднование знаменательных дат; организация в образовательном пространстве детского сада РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к читательскому развитию детей; повышение методической компетентности педагогов в области формирования читательского развития детей; повышение мотивации родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе читательского развития детей через возрождение традиций семейного чтения.

В 2021 году перед коллективом детского сада стояла задача повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Структура работы по данному направлению делится на блоки: работа с детьми, методическая работа и работа с родителями.

В детском саду функционирует мини-музей «Туган ягым – яшел бишек», благодаря которому имеется возможность сформировать у детей чувство любви к Родине через освоение национальных культурных традиций: обучить двум государственным языкам, национальным традициям, обрядам, декоративно-прикладному искусству, литературе, танцам, песням, играм. Так же дети могут познакомиться с традицией татарского народа – посиделками (игры, рассказывание сказок, ручная работа, вышивание). В учебном году мини – музей пополнился новой экспозицией “От лучинки до электричества”. В данной экспозиции представлены продукты производства Алексеевской фабрики художественного ткачества (полотенца, скатерти и салфетки).

Для изучения татарского языка оборудован отдельный кабинет. В кабинете имеются материалы для педагогов и воспитанников разных возрастных групп: методическая и художественная литература, учебно – методические комплекты, методические пособия, анимационные сюжеты (до 3-х минут), аудиозаписи для детей дошкольного возраста, мультипликационные фильмы на татарском языке, тематические папки, диски, рабочие тетради, демонстрационный материал, материал о Республиках Поволжья, картотеки игр для средней, старшей и подготовительной групп, лэпбуки по УМК. Так же имеются настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки. В каждой группе созданы уголки родного края «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан», в которых в собраны материалы для ознакомления детей с культурой народов Поволжья.

В 2021 году был разработан пакет документов по оказанию платных образовательных услуг: положение об организации и порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, необходимые заявления, программы, учебный план, расписание, табель посещаемости, необходимая информация для родителей. В 2021 году были организованы платные образовательные услуги с 01 апреля :

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность	Группы		Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Количество учебных часов в неделю	Длительность, мин.	Общее кол-во занятий за обучение	Стоимость обучения, руб.
			Срок реализации	Кол-во групп					
1.	Кружок по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья»	Социально-гуманитарная	Один год обучения	2	Групповая	1	30	8	400,0
2.	Кружок по обучению детей 5-7 лет английскому языку «Cheekey Monkey»	Социально-гуманитарная	Один год обучения	2	Групповая	1	30	8	400,0

С 01 сентября 2021 года:

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность	Группы		Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Количество учебных часов в неделю	Длительность одного занятия, мин.	Общее кол-во занятий за обучение	Стоимость обучения в месяц, руб.
			Срок реализации	Кол-во групп, максимальное кол-во человек в группе					
1.	Кружок по обучению детей 6-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья»	Социально-гуманитарная	Один год обучения (для детей подготовительных групп)	1, до 15	Групповая	1	30	36	400,0

2.	Кружок по обучению детей 6-7 лет английскому языку «Cheekey Monkey»	Социально-гуманитарная	Один год обучения (для детей подготовительных групп)	1, до 15	Групповая	1	30	36	400,0
3.	Кружок по подготовке к школе для детей 6-7 лет «Будущий отличник»	Социально-гуманитарная	Один год обучения (для детей подготовительных групп)	1, до 15	Групповая	2	30	72	600,0
4.	Кружок художественного творчества для детей 4-5 лет «Я- художник!» (техника правополушарного (интуитивного) рисования)	Художественное	Два года обучения (для детей средней группы)	1, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)	400,0
5.	Кружок по степ-аэробике для детей 5-7 лет «Веселые ступеньки»	Физкультурно-спортивное	Один год обучения (для детей старшей и подготовительных групп)	2, до 12	Групповая	1	30	36	400,0

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

*(мероприятия, результаты, выводы)*

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- 3) соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО) осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В феврале 2021 года был проведен тематический контроль на тему «Организация и эффективность работы коллектива по формированию читательского развития детей как средства социализации», в мае 2021 года «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», персональный контроль «Организация работы по самообразованию педагогов», «Выполнение режима дня», фронтальный «Выполнение Санитарно-эпидемиологических требований в группах, кухне и коридорах детского сада», оперативный «Обновление новостной ленты на сайте детского сада», «Организация и проведение праздничных мероприятий: День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества» (имеются отдельные справки).

Мониторинг проводится в форме диагностики личностных достижений воспитанников в мае и сентябре 2021 года (имеется отдельная справка).

Ведется контроль за проведением питьевого режима в группах и во время проведения прогулок ведется документация: график выдачи кипяченой воды на пищеблоке и журнал учета замены кипяченой воды в группах.

Для усиления контроля за организацией питания создана комиссия по контролю за качеством и организацией питания детей (акты проверки организации питания в МБДОУ Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» в количестве 8 шт. имеются)

С целью родительского контроля утверждены списки родителей, которые системно осуществляют контроль за организацией питания (приказ № 07/Од от 01.02.2021 года (Акты родительского контроля за организацией питания детей в группах ДОУ в количестве 33 шт. имеются). В течении года проводился забор проб на стерильность посуды на пищеблоке и в групповых буфетных. Патологии не выявлено. Так же проводился забор блюд для контроля на калорийность. Калорийность всех отобранных проб все соответствует норме. Для контроля за качеством приготовления пищи создана бракеражная комиссия. Результаты органолептической оценки блюд бракеражной комиссией заносятся в журнал готовой продукции.

Ежедневно проводится отбор суточных проб, проводится витаминизация третьих блюд, что отражено в журнале витаминизации. Ведется контроль за состоянием поступающих продуктов, за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов, за хранением продуктов и соблюдением температурного режима холодильников. Соответствующая документация ведется в срок и согласно требований.

На основании письма Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан от 15.03.2021 № 12/6525, приказом по детскому саду создана комиссия и в марте 2021 года проведена проверка

санитарно-эпидемиологического состояния овощехранилища (Акт контроля санитарно-эпидемиологического состояния овощехранилища имеется)

Для информирования родителей об ассортименте питания детей на сайте детского сада вывешено 12-ти дневное меню, в групповых имеется меню на каждый день. Для консультации по вопросам питания имеется материал: памятка для родителей: «О питьевом режиме ребенка дома и в детском саду»; консультация для родителей «Организация здорового питания дошкольников дома», консультация для родителей «Организация питания в ДОУ», консультация для родителей «Витаминизация блюд для детей дошкольного возраста».

### Оценка кадрового обеспечения

(в том числе, участие педагогов в наиболее значимых мероприятиях за отчетный период)

Педагогические кадры детского сада:

Общее количество педагогов		образование		Квалификационные категории				Прошли СЗД
воспитатели, в том числе старший воспитатель	специалисты	высшее	среднее специальное	В	І	ІІ	БК	
на 01 сентября 2021 года								
15 (5 ДО)	4(1 ДО)	15 (5ДО)	4 (1 ДО)	0	12 (+2 ДО)	0	8	3
на 31 декабря 2021 года								
11 (7 ДО)	4(1 ДО)	13 (6ДО)	2 (2 ДО)	2	9 (+4 ДО)	0	2	1

На 31 декабря 2021 года детский сад не укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию, необходим инструктор физдо (временно, на время ДО), 2 воспитателя (временно, на время ДО), 2 младших воспитателя (временно, на время ДО), уборщик служебных помещений-1( временно, на время ДО), шеф-повар -1 (временно, на время ДО). Данные сведения размещены на портале Общероссийской базы вакансий и резюме «Работа в России» и ежемесячно подаются в Фонд занятости Алексеевского района.

Для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, в детском саду применяются различные технологии инновационной деятельности: здоровьесберегающие; проектные; технология портфолио воспитанника и педагога; эффективной социализации; личностно-ориентированная; игровая, «ТРИЗ»; создание развивающей среды (создание Центров в группах детского сада с соответствующим паспортом); наставничества (за молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники с опытом работы и первой квалификационной категорией) в том числе муниципальная базовая площадка (за детским садом закреплены 4 образовательных учреждения района).

В 2021 году два педагога (Валеева Ф.Р. и Долгова Н.А.) принимали участие в работе на РИПах и получили рецензии на авторские разработки.

На протяжении 2021 года педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях, РМО. Педагоги имеют публикации в сборниках. Воспитанники педагогов также активно участвовали в конкурсном движении детского сада, района, республики. Педагоги приняли участие в II Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка». Вебинары явились одним из ключевых звеньев по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

#### Вебинары, прослушанные педагогами в 2021 году

№	Дата	Тема вебинара	ФИО педагога, прослушавшего вебинар

6	Январь 2021 года	«И это всё о нём: смысловое, выразительное, семейное ...»	Авдеева Ирина Викторовна
7	Февраль 2021 года	«Система саморазвития ребёнка на примере практической преобразующей деятельности»	
8		«Решение проблемных ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»	
9		«Разговор с психологом: можно и нельзя в дошкольном возрасте»	Васильева Валентина Владимировна
			Валеева Фанузя Ранифовна
10		Педагоги ПРО. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования	Антонова Оксана Леонидовна
11		«Совершенствуем и закрепляем у детей 5-7 лет практические знания и способности к анализу и синтезу языкового материала»	Васильева Валентина Владимировна
			Валеева Фанузя
12		Практика ДОО реализация парциальной программы «Веселый рюкзачок»	Исламова Резида Амировна
13	«Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»,	Исламова Резида Амировна	
14	«Книга вместо гаджета. Зачем современному ребёнку читательская грамотность и как её развивать?»	Авдеева Ирина	
15	«Полезные игры с предлогами»	Валеева Фанузя Ранифовна	
16	Март 2021 года	Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания»	Рыдаева Юлия Александровна
			Авдеева Ирина Викторовна
			Ермилова Светлана
			Валеева Фанузя Ранифовна
			Банницина Светлана Леонидовна
			Гилязова Румия Нургалимовна
17		«Как приобщить ребенка-дошкольника к искусству»,	Исламова Резида Амировна
18		Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ!»	Васильева Валентина
19		«Здоровье как базовый ресурс развития ребенка: детский сад вместе с родителями».	Долгова Наталья
20		«Практика ДОО: реализация образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста»	Исламова Резида Амировна
21	«Весенние тематические проекты в работе с детьми дошкольного возраста»	Валеева Фанузя	
22	«Первые шаги»: первый опыт»	Исламова Резида Амировна	
23	«Эффективная подготовка детей к школе в дошкольных учреждениях на базе начальной школы»	Авдеева Ирина Викторовна	



24	Апрель 2021 года	«Готовность к школе. Как обеспечить ребенку дошкольного возраста успешный старт в школьном	Рыдаева Юлия Александровна
25		«Добрые сказки как средство нравственного воспитания маленьких детей»,	Исламова Резида Амировна
			Рыдаева Юлия Александровна
			Назарова Алевтина
			Ермилова Светлана
26		Содержание дошкольного образования для решения воспитательных задач»	Валеева Фануз Ранифовна
27		«Наглядно-дидактические пособия как стимульный материал для развития дошкольников»	Исламова Резида Амировна
28	Май 2021 года	«Первый раз в первый класс... Как провести мониторинг готовности детей к школе?»	Авдеева Ирина Викторовна
29		«Предметно-пространственная развивающая среда современного детского сада: подходы к формированию»	Авдеева Ирина Викторовна Рыдаева Юлия Александровна

Так же 100% сотрудников детского сада, кто занимается организацией питания, прошли 15 часовой обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания дошкольников», организованное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН Новосибирский национально-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора».

#### Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации

1. Бочкарева Дарья Александровна, воспитатель, «Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста», февраль 2021 года;
2. Мазидуллина Рузиля Ренатовна, воспитатель, «Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста», февраль 2021 года;
3. Авдеева Ирина Викторовна, воспитатель, «Практико-ориентированные методы развития мыслительной деятельности детей в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», февраль-март 2021 года;
4. Банницина Светлана Леонидовна, воспитатель, «Практико-ориентированные методы развития мыслительной деятельности детей в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», февраль-март 2021 года;
5. Козина Наталья Александровна, старший воспитатель, «Методическое обеспечение профессиональной успешности педагогов ДОО в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (дистанционная)», июнь 2021 года;
6. Заббарова Гульшат Гусмановна, воспитатель, «Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста», сентябрь 2021 года;
7. Ермилова Светлана Александровна, воспитатель, «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур для инвалидов и маломобильных групп населения», сентябрь 2021 года;
8. Бочкарева Дарья Александровна, воспитатель, «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур для инвалидов и маломобильных групп населения», сентябрь 2021 года;
9. Козлова Наталья Владимировна, педагог-психолог, «Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации», октябрь 2021 года;

10. Тарасова Надежда Александровна, заведующий, «Цифровая трансформация образовательной организации», октябрь 2021 года;

11. Рыдаева Юлия Александровна, старший воспитатель, «Цифровая трансформация образовательной организации», октябрь 2021 года.

За 2021 год были проведены все запланированные заседания Педагогического совета. Тематика педсоветов определялась социальным заказом детского сада, актуальными задачами, стоящими перед коллективом и реальными проблемами образовательного процесса. На двух педсоветах рассматривались вопросы развития читательской деятельности: педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (форма проведения- дискуссионная площадка); расширенный педагогический совет №3 (совместно с родителями) «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности» и итоговый педагогический совет №4. Педагогами был представлен опыт по организации читательского развития и успешной социализации детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности, исходя из реализации проекта:

Марусина К.С. Герасимова О.А.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	Сообщение Технология «Клубный час» в младшем дошкольном возрасте на примере реализации проекта «Читатель. Творчество. Успех»
Марусина К.С.		Мероприятие с детьми младшей группы «Солнышко», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», НОД на тему «Праздничная елочка»
Герасимова О.А.		Мероприятие с детьми младшей группы «Солнышко», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», НОД на тему «Снежные комочки»
Марусина К.С.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Элемент-дизайн- герой театра Центра книги «Дом книги» в младшей группе, как обновление репертуара детского чтения в условиях группы
Гилязова Р.Н.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	Сообщение «Технология эффективной социализации дошкольников «Круг рефлексии»
Антонова О.Л.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	Мастер-класс «Проблемные педагогические ситуации и их решение»
	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Мои методические находки по созданию Центра книги в группе»
Бочкарева Д.А. Макаркина Н.М.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной	Презентация «Особенности создания и реализации коллективного проекта с

	социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	детьми дошкольного возраста»
Бочкарева Д.А.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Мероприятие с детьми средней группы «Непоседы», закрепление знаний татарского языка в режимных моментах посредством авторской игры «Мы путешествуем» («Без сэхэт итебез»)
Макаркина Н.М.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Мероприятие с детьми средней группы «Непоседы», образовательная область «Речевое развитие», НОД на тему «Урок вежливости»
		Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Элемент-дизайн- книжный чемоданчик Центра книги «Жили-были книги» в средней группе, как мотивация детей к чтению в условиях группы»
Авдеева И.В.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	Доклад с элементами мастер-класса «Технология эффективной социализации «Волшебный телефон»
Кулагина Н.Е.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	Сообщение «Социальные акции в ДОУ»
	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Мероприятие с детьми второй группы раннего возраста №1 «Лучики», образовательная область «Речевое развитие», НОД на тему «Дождик, дождик»
Заббарова Г.Г.	Педагогический Совет №2 «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации» (теоретический брифинг)	Сообщение «Работа с родителями, как базовый инструмент социализации детей дошкольного возраста»
Мазидуллина Р.Р.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Мероприятие с детьми старшей группы №1 «Затейники», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», НОД на тему «Жар-птица»
Банницина С.Л.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Мероприятие с детьми подготовительной группы №2 «Радуга», образовательная область «Речевое развитие», НОД на тему «Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»
		Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Элемент-дизайн- закладушка-стоп-чтение Центра книги «Литературный

		Эверест» в подготовительной группе, как обновление репертуара детского чтения в условиях семьи»
Валеева Ф.Р.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Элемент-дизайн- кросс-букинг Центра книги «В гостях у мудрой Совы» в старшей группе, как мотивация детей к чтению в условиях семьи»
Назарова А.С.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Практика детского чтения в свете интеграции различных видов детской деятельности в условиях детского сада»,
Васильева В.В.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Формирование читательской коммуникации детей в условиях детского сада и семьи»
Ермилова С.А.	Расширенный педагогический совет №3 «Развивающая читательская среда, как основа формирования успешной социально-адаптированной личности»	Выступление из опыта работы по теме «Формирование развивающей читательской среды в группе»- «Организации пространства и времени для чтения детей в условиях группы. Мои находки».

**Результативность работы МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в 2021 году**

***Перечень муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов среди дошкольных образовательных организаций***

1. II зональный конкурс театрализованной деятельности среди дошкольных образовательных учреждений «Театр дружит с ПДД», диплом победителя в номинации «ПДД знай, по дороге не гуляй!», апрель 2021 года;
2. Марш – парад Победы (9 мая), участие, май 2021 года;
3. Муниципальный смотр-конкурс по итогам приемки образовательных учреждений к новому 2021-2022 учебному году, диплом победителя, август 2021 года.
4. Пленарное заседание районной августовской конференции, участие в выставке «Изобретаем вместе с детьми», посвященной Году науки и технологии, август 2021 года;
5. Муниципальная осенняя сельскохозяйственная ярмарка, диплом за 3е место в номинации «Лучшая композиция», октябрь 2021г.
6. XIII Спартакиада среди предприятий и организаций Алексеевского муниципального района, диплом победителя среди ДОО, декабрь 2021 года.

***Перечень муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов среди педагогических работников***

1. Валеева Ф.Р., муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2020-2021 учебном году (номинация «Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения»), диплом победителя, январь 2021 г.
2. Валеева Ф.Р., муниципальный этап Республиканского конкурса лепбуков «Удивительные шахматы», диплом 1й степени, февраль 2021г.

3. Хадиуллина А.Р., Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», диплом 2 степени, февраль 2021 г.
4. Валеева Ф.Р., Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2021» (номинация «Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения»), свидетельство участника, февраль 2021 г.
5. Валеева Ф.Р., Республиканский конкурс лепбуков «Удивительный мир», грамота за творческий подход, февраль 2021г.
6. Валеева Ф.Р., Всероссийская олимпиада «Звездочки России. Проектная деятельность – 2021», сертификат участника, март 2021г.
7. Валеева Ф.Р., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом руководителя конкурсной работы, март 2021г.
8. Васильева В.В., Межмуниципальный конкурс авторских лепбуков «Кызыклы китап» («Занимательная книга») по поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста татарскому языку, посвященном Году родных языков и народного единства, сертификат участника, март 2021г.
9. Кулагина Н.Е., Всероссийский конкурс в номинации «Фотоконкурс «Рисуем космос», диплом 2 место, апрель 2021г.
10. Макаркина Н.М., Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй», сертификат участника, апрель 2021 г.
11. Исламова Р.А., Муниципальный смотр – конкурс «На лучшую разработку авторской интерактивной и дидактической игры по билингвальному образованию и воспитанию», диплом 3 степени, апрель 2021г.
12. Валеева Ф.Р., Муниципальный смотр – конкурс «На лучшую разработку авторской интерактивной и дидактической игры по билингвальному образованию и воспитанию, победитель в номинации «За сохранение родного татарского языка», апрель 2021г.
13. Васильева В.В., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом за 1 место в номинации «Педагогические проекты», апрель 2021г.
14. Васильева В.В., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом за подготовку победителя конкурса, апрель, 2021г.
15. Антонова О.Л., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом 3 степени в номинации «Фотография и видео», апрель, 2021г.
16. Антонова О.Л., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом за подготовку победителя конкурса, апрель, 2021г.
17. Кулагина Н.Е., Всероссийский конкурс в номинации «Конкурс рисунка 1941-1945», диплом 1 место, май 2021г.
18. Долгова Н.А. , VIII Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», диплом 2 степени в номинации «Видео организованной образовательной деятельности в ДОО», май 2021г.
19. Антонова О.Л., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний»- III, работа на тему «Воспитательная презентация», диплом (1 место), ноябрь 2021 г.
20. Антонова О.Л., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний»- III, работа на тему «Воспитательное мероприятие», диплом (2 место), ноябрь 2021 г.
21. Антонова О.Л., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний»- III, работа на тему «Успешный проект», диплом (3 место), ноябрь 2021 г.
22. Антонова О.Л., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний»- III, работа на тему «Занимательное занятие», диплом (3 место), ноябрь 2021 г.
23. Антонова О.Л., Всероссийский конкурс среди педагогов «Казан знаний»- II, работа на тему «Конспект занятия «Незнайке мы подскажем - о профессиях расскажем», диплом (3 место), ноябрь 2021 г.

24. Антонова О.Л., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», благодарственное письмо за подготовку победителя, октябрь 2021 г.
25. Валеева Ф.Р., Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», диплом 1 степени, ноябрь, 2021г.
26. Васильева В.В., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний –III», диплом победителя II место, ноябрь 2021 г.
27. Исламова Р.А., Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка 2021, материал отправлен, ноябрь 2021г.
28. Рыдаева Ю.А., Республиканский конкурс методических разработок «Калейдоскоп безопасности», результата нет, ноябрь 2021г.
29. Рыдаева Ю.А., Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства», сертификат участника, ноябрь 2021г.
30. Рыдаева Ю.А., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний – III», диплом 3 место, ноябрь 2021г.

***Перечень муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов  
среди воспитанников***

1. Сагитова И., муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ Опасности», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.
2. Миндубаев Р., Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без», диплом призера, февраль 2021 г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
3. Фазуллина А., Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без», диплом призера, февраль 2021 г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
4. Ахмеров К., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 3 степени, февраль 2021г., воспитатель Антонова О.Л.
5. Беспалова В., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Мазидуллина Р.Р.
6. Борюшкина Е., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Мазидуллина Р.Р.
7. Борюшкина А., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 3 степени, февраль 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.
8. Валиуллина Л., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Васильева В.В.
9. Гаврюшова Ю., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 2 степени, февраль 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.
10. Галимова З., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 1 степени, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Васильева В.В.
11. Гисматуллина Э., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Мазидуллина Р.Р.
12. Мозохина У., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 2 степени, февраль 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.
13. Нургаязов М., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 2 степени, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Банницина С.Л.
14. Пузырева К., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 2 степени, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Васильева В.В.
15. Сагитова И., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 2 степени, февраль 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.
16. Трусова А., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Мазидуллина Р.Р.
17. Трусова К., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 2 степени, февраль 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.

18. Фазуллина А., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 3 степени, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Рыдаева Ю.А.
19. Хакимова А., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 3 степени, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Рыдаева Ю.А.
20. Шкробко К., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», диплом 3 степени, февраль 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Мазидуллина Р.Р.
21. Яшенков Я., Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», сертификат участника, февраль 2021г., воспитатели Авдеева И.В., Васильева В.В.
22. Титова Е., муниципальный конкурс творческих работ «Кукла своими руками», посвященный Году родных языков и народного единства, диплом 3 степени, февраль 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Мазидуллина Р.Р.
23. Сагитова И., муниципальный конкурс творческих работ «Кукла своими руками», посвященный Году родных языков и народного единства, диплом 1 степени, февраль 2021г., воспитатели Гилязова Р.Н., Банницина С.Л.
24. Гисматуллина Э., Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без», диплом призера, февраль 2021 г., воспитатель Валеева Ф.Р.
25. Файзуллин Р., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», сертификат участника, март 2021г., воспитатель Назарова А.С.
26. Студенцов Д., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», сертификат участника, март 2021г., воспитатель Назарова А.С.
27. Гаврюшова Ю., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», сертификат участника, март 2021г., воспитатели Банницина С.Л., Гилязова Р.Н.
28. Муратов Р., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», диплом 1 степени, март 2021г., воспитатель Марусина К.С.
29. Мухутдинов Д., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», сертификат участника, март 2021г., воспитатель Марусина К.С.
30. Ахмерова С., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», сертификат участника, март 2021г., воспитатель Ермилова С.А.
31. Гатауллина Р., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», сертификат участника, март 2021г., воспитатель Антонова О.Л.
32. Ястребова В., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом за 1 место, апрель 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
33. Авдеева М., Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», диплом за 1 место, апрель 2021г., воспитатель Васильева В.В.
34. Миндубаев Р., II Республиканская научно – практическая конференция «Экология, мир и мы», секция «Экология глазами дошкольников», сертификат участника, апрель 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Исламова Р.А.
35. Фазуллина А., II Республиканская научно – практическая конференция «Экология, мир и мы», секция «Экология глазами дошкольников», диплом призера, апрель 2021г., воспитатели Валеева Ф.Р., Исламова Р.А.
36. Никаненков М., Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй», сертификат участника, апрель 2021 г., воспитатели Макаркина Н.М., Бочкарева Д.А.
37. Степанов Г., Республиканская научно – практическая конференция обучающихся «Шаги в профессию», диплом 1 степени, май 2021г., воспитатели Гилязова Р.Н., Банницина С.Л.

38. Фазуллина А., Мозохина Ульяна, Хабибрахманов Карим, Муниципальный вокальный конкурс среди воспитанников «Звезды зажигают», грамота в номинации «Трио» за 1 место, май 2021г., муз. руководитель Долгова Н.А.
39. Петрова Д., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 1 степени, октябрь 2021г., воспитатель Бочкарева Д.А.
40. Лукин А., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 1 степени, октябрь 2021г., воспитатель Макаркина Н.М.
41. Рогожкин Ф., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 2 степени, октябрь 2021г., воспитатель Антонова О.Л.
42. Маркачева В., муниципальный этап Республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде», ноябрь 2021г., воспитатель Назарова А.С.
43. Сагирова А., муниципальный этап Республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде», ноябрь 2021г., воспитатель Банницина С.Л.
44. Рябцев А., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», сертификат участника, ноябрь 2021г., воспитатель Антонова О.Л.
45. Маркачева В., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», сертификат участника, ноябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
46. Аксенов Я., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», диплом 2 степени, ноябрь 2021г., воспитатель Бочкарева Д.А., Макаркина Н.М.
47. Шайхутдинова А., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», сертификат участника, ноябрь 2021г., воспитатель Бочкарева Д.А., Макаркина Н.М.
48. Муратов Р., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», сертификат участника, ноябрь 2021г., воспитатель Банницина С.Л.
49. Мустафин И., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», участие, ноябрь 2021г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
50. Валиев С., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», участие, ноябрь 2021г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
51. Валиева С., муниципальный этап Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения/ Жэлил укулары», участие, ноябрь 2021г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
52. Мустафин И., Татар әдәби эсәрләрен сәнгатьле сөйләүчеләрнең «TATAR СҮЗЕ» халыкара бәйгесе, материал отправлен, декабрь 2021г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
53. Маркачева В., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 1 степени, октябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
54. Чунина В., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 1 степени, октябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
55. Шкрёбко К., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 1 степени, октябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
56. Ястребова В., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 1 степени, октябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
57. Гисматуллина Э., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 2 степени, октябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
58. Парамонова А., Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!», диплом 2 степени, октябрь 2021г., воспитатель Валеева Ф.Р.
59. Рыдаева В., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний – III», диплом победителя (1 место), ноябрь 2021г., старший воспитатель Рыдаева Ю.А.



**Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах,  
наличия публикаций республиканского, федерального уровня**

1. Валеева Ф.Р., районное методическое объединение воспитателей по обучению татарскому языку, воспитателей национальных дошкольных групп образовательных учреждений «Инновационные технологии в обучении детей татарскому языку», выступление на тему «презентация журнала «Веселые Затеяники», тема номера «Социальная акция – это серьезно!», март 2021г.
2. Исламова Р.А., публикация в сборнике материалов II Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы» на тему «Габдулла Тукай – табигать сакчасы», апрель, 2021г.
3. Валеева Ф.Р., публикация в сборнике материалов II Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы» на тему «Өлкән төркемдә тәрбия чарасы фрагменты «социаль акция «Игелекле эшләр агачы», апрель 2021г.
4. Антонова О.Л., заседание районного методического объединения воспитателей ДОУ «Технологии работы с детьми в центрах активности», выступление из опыта работы на тему «Приобщение детей к чтению посредством организации работы в центре чтения «В гостях у книги», май 2021г.
5. Антонова О.Л., публикация в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» на тему «Конспект занятия «Незнайке мы подскажем - о профессиях расскажем», ноябрь, 2021 г
6. Авдеева И.В., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление «Читательский календарь группы, как средство формирования читательского интереса детей и родителей (презентация опыта работы)», ноябрь, 2021г.
7. Публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему «Читательский календарь, как средство формирования читательского интереса детей и родителей», ноябрь, 2021 г.
8. Банницина С.Л., публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность», ноябрь 2021г.
9. Банницина С.Л., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных учреждений «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление, ноябрь 2021г.
10. Бочкарева Д.А., Публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему “Элемент-дизайн "Книжный чемоданчик под семейным зонтиком" центра чтения, как мотивация детей к чтения в условиях группы”, ноябрь 2021г.
11. Бочкарева Д.А. публикация в сборнике "Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята "Элемент-дизайн "Книжный чемоданчик под семейным зонтиком" центра чтения, как мотивация детей к чтения в условиях группы”, ноябрь 2021г.
12. Бочкарева Д.А. Районное методическое объединение для руководителей, старших воспитателей образовательных учреждений «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление, ноябрь 2021г.
13. Валеева Ф.Р., Районное методическое объединение для руководителей, старших воспитателей образовательных учреждений «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление, ноябрь, 2021г.
14. Валеева Ф.Р., Республиканская НПК «Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация в XXI веке», участие, ноябрь, 2021г.

15. Валеева Ф.Р., публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему «Буккроссинг, как форма диалога культур в художественной литературе и возрождение традиций семейного чтения», ноябрь, 2021г.
16. Валеева Ф.Р., публикация в сборнике «Всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята» на тему «Проект «Путешествие в страну Спортландию», ноябрь, 2021г.
17. Васильева В.В., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление «Книжный калейдоскоп «Центр чтения группы, как средство приобщения воспитанников к чтению (презентация опыта работы)», ноябрь, 2021г.
18. Васильева В.В., Республиканская НПК «Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация в XXI веке», участие-конспект мероприятия с детьми «Путешествие в black and white kingdom», ноябрь 2021 г.
19. Васильева В.В., публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему «Центр чтения, как эффективное средство приобщения воспитанников к художественной литературе», ноябрь, 2021 г.
20. Васильева В.В., публикация в сборнике «Всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята» на тему «Краткосрочный проект «История школьных принадлежностей», ноябрь, 2021 г.
21. Ермилова С.А., публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему «Организация пространства и времени для формирования предпосылок читательской культуры в условиях группы», ноябрь, 2021г.
22. Ермилова С.А., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление «Читай под зонтом «Организация пространства и времени для чтения детей в условиях группы», ноябрь 2021 год.
23. Долгова Н.А., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», презентация опыта работы «Тематическая неделя «Театр и дети», как средство мотивации семейного чтения», ноябрь, 2021г.
24. Исламова Р.А., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление «Навигатор «Тематическая неделя ко дню родного языка «Язык наш сладок, чист и пышен, и богат...» (презентация опыта работы)», ноябрь, 2021г.
25. Исламова Р.А., публикация в сборнике НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему «Диалог культур в тематической неделе родных языков «Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат...», ноябрь, 2021 г.
26. Назарова А.С., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление «Элемент- дизайн Центра чтения (теневой театр) как мотивация детей к чтению в условиях группы», ноябрь 2021г.
27. Рыдаева Ю.А., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих

основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление «Я люблю конструировать», сентябрь 2021г.

28. Рыдаева Ю.А., заседание районного методического объединения руководителей, старших воспитателей образовательных организаций Алексеевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на тему «Читательское развитие и успешная социализация детей дошкольного возраста в условиях специально организованной читательской деятельности», выступление на тему «Путеводитель по лучшим событиям Проекта «Читатель. Творчество. Успех», ноябрь 2021г.

29. Рыдаева Ю.А., публикация в сборнике Всероссийской НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность» на тему «Проект «Читатель. Творчество. Успех. как средство реализации диалога культур в художественной литературе», декабрь 2021г.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Ежегодно РППС пополняется в зависимости от реализуемого годового проекта. Так, работая в 2021 году по проекту «Читатель. Творчество. Успех», Центры чтения групп пополнились литературой: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7 лет, 2020г. (Библиотека программы "От рождения до школы"); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 5-6 лет, 2020г. (Библиотека программы "От рождения до школы"); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, 2020г. (Библиотека программы "От рождения до школы"); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 3-4 года, 2020г. (Библиотека программы "От рождения до школы"); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года, 2020г. (Библиотека программы "От рождения до школы"); Удивительные животные. Энциклопедия для детского сада; Космос. Энциклопедия для детского сада; Животные России. Энциклопедия для детского сада; Большие машины. Энциклопедия для детского сада; Динозавры. Энциклопедия для детского сада; Тело человека. Энциклопедия для детского сада; Транспорт. Энциклопедия для детского сада; Насекомые. Энциклопедия для детского сада; Детеныши животных. Энциклопедия для детского сада; Русские народные сказки; Сказки зарубежных писателей; Стихи А. Барто; Стихи С. Михалков; Сказки и рассказы о животных, Е. Чарушин; Сказки и рассказы о животных Н. Сладков; Сказки и рассказы К. Ушинский; Рассказы для детей А.П. Чехов; Рассказы для детей Л.Н. Толстой; Сказки К.И. Чуковский; Незнайка и его друзья Н.Носов; Рассказы для детей В. Осева; Стихи русских поэтов для детей; Сборник русского фольклора (песенки, потешки, прибаутки); Пословицы и поговорки для детей; Винни-Пух и все-все-все А. Милн; Рассказы для детей В. Бианки; Сказки и рассказы Д. Мамин-Сибиряк; Стихи и сказки С. Маршак; Рассказы для детей Н. Носов; Сказки П. Бажов; Чук и Гек А. Гайдар; Стихи Е. Благинина; Сказки для детей В. Даль; Сказки народов мира; рассказы для детей В.Сутеев; Фольклор народов мира для детей; рассказы для детей Б.Житков; "Воробышко" и другие рассказ М. Горький; Рассказы для детей В. Драгунский; Рассказы для детей К. Паустовский; Денискины рассказы В. Драгунский; Домовенок Кузька Т. Александрова; Сказки и рассказы для детей Б.Заходер; Цветик-семицветик В. Катаев.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ преобразуется в соответствии с возрастными возможностями детей.

*Группы раннего возраст (первого раннего и второго раннего).* Обстановка в группах раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения, они предпочитают стабильность в этом отношении. У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметная среда групп организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

*Младшая группа.* Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для поддержки детской инициативы, развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Много возможностей для развития детей заложено в игре- экспериментировании. Для этого в группе создан центр экспериментирования, в котором у детей формируются познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

*Средняя группа.* В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, сюжеты в этих группах связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк и др. В этом возрасте усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

*Старшая и подготовительная группы.* При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства, с историей Алексеевского района, Республики Татарстан, РФ. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. В соответствии с комплексно - тематическим планированием изменяется пространство групп и детского сада. Педагогами совместно с детьми организуются выставки, как в группах, так и в холле ДОУ. В результате проведения традиционных акций ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Матери, Дню космонавтики и др. пространство детского сада пополняется стенгазетами, организуются выставки-презентации «Подвиги моего деда», «Мамины помощники», «Путешествие в космические дали» и другие. Все эти группы оснащены мультимедийным оборудованием.

Методический кабинет пополнился методической литературой: СанПиН 2.4.3648-20 «Сан-эпидем требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», «Развитие саморегуляции у дошкольников ФГОС» Веракса, «Развитие речи в младшей группе (2-3 года) ФГОС» Гербова, «Развитие речи в младшей группе (3-4 года) ФГОС» Гербова, «Развитие речи в средней группе (4-5 лет) ФГОС» Гербова, «Развитие речи в старшей группе (5-6 лет) ФГОС» Гербова, «Развитие речи в подготовительной группе (6-7 лет) ФГОС» Гербова, «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе» Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе» Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе» Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе» Дыбина, «100 комплексов ОРУ для младших школьников» Железняк, «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет. Сценарии занятий» Крашенинников, «Образовательное событие как инновационная технология

работы с детьми 3-7 лет» Логинова, «Играть, удивляться, узнавать» Сингер. Данные пособия были приобретены на средства Гранта «Лучший билингвальный детский сад».

Так же в методическом кабинете был оборудован ЛЕГО - центр, в котором имеются следующие пособия: Набор Lego Duplo «Дикие животные», Набор LEGO «Общественный и муниципальный транспорт» 934 детали, Набор «Сказочные и исторические персонажи», Электронный конструктор LEGO Education PreSchool Экспресс «Юный программист», Набор Lego DUPLO «Строительные машины», Набор «Космос и аэропорт», Конструктор LEGO DUPLO «Большая ферма», Набор LEGO DUPLO с трубками», Набор «Первые механизмы», Набор «Простые механизмы», Набор LEGO DUPLO «Люди мира», Набор LEGO DUPLO «Городские жители».

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг-606 экземпляров: произведения поэтов и писателей России-295 экземпляров, произведения поэтов и писателей Республики Татарстан – 91 экземпляр, русские народные сказки-19 экземпляров, произведения поэтов и писателей разных стран - 92 экземпляра, познавательная литература – 4 экземпляра, энциклопедии – 60 экземпляров, литература для семейного воспитания- 5 экземпляров, литература для взрослых - 40 экземпляров.

#### Оценка материально-технического обеспечения.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здание ДОУ частично оборудовано техническими средствами без барьерной среды для передвижения воспитанников с ОВЗ.

#### Наличие материально-технической базы и оснащённости ДОУ:

№	Объекты МТБ	Необходимо	Имеется	% оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Первого раннего возраста	1. Материалы и оборудование для физического развития детей, различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): горки, лесенки, скамеечки, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм, веревки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.	Созданы все Центры активности согласно ООП ДО.	85	+	+	+	+
2	Второго раннего возраста	2. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать, разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазами,	Развивающая предметно-пространственная среда сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным	85	+	+	+	+

		крючками, стержнями и молоточками, специальные приспособления-стенды-тренажеры.	оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).					
3	Младшая	Материал для центра конструирования (различные кубики, пазлы),	Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Особенности построения РППС детского сада:	85	+	+	+	+
4	Средняя			87	+	+	+	+
5	Старшая			87	+	+	+	+
6	Подготовительная			87	+	+	+	+

			<p>1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.</p> <p>2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.</p> <p>3. Уголки отдыха – уединения.</p> <p>4. Принцип индивидуализации среды реализуется созданием в группе определённых «традиций»: утренних и вечерних «посиделок», выставок творчества детей, индивидуальное оформление шкафчика ребенка.</p> <p>Дизайн РППС групп ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Развивающее пространство в групповых помещениях учитывает ведущую роль игровой деятельности. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.  РППС групп детского сада преобразуется в соответствии с возрастными возможностями детей.					
7	Спортивный зал	Веревки-10, дорожки для ходьбы-10, «сухой бассейн»-10, мини-бумы-10, резиновые кольца-30, стенка гимнастическая-6, тренажеры простейшего типа-5.		85	+	+	+	+
8	Музыкальный зал			90	+	+	+	+
9	Игровые площадки	МАФЫ игровые		85	+	+	+	+

Обеспеченность организации учебной мебелью- удовлетворительная; потребности в замене мебели- нет. Обеспеченность организации бытовой мебелью- удовлетворительная. Потребность в замене мебели: шкаф-стеллаж в методический кабинет- 2 штуки; выставочные стеллажи- 8 штук.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, емкость – 3 человека, состояние – удовлетворительное. Потребность в медицинском оборудовании не имеется.

Питание организовано в групповых. Качество эстетического приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Пищеблок детского сада полностью оборудован необходимым технологическим оборудованием и кухонной посудой. Все оборудование находится в исправном рабочем состоянии. В соответствии с программой производственного контроля проводится контроль: за состоянием столовой и кухонной посуды на целостность (при наличии трещин и сбоев проводится своевременная замена замена). В 2021 году были закуплены ковши из нержавеющей стали с мерной меткой для раздачи. Был произведен ремонт электроплиты и овощерезок СПОСПК «Эдем», приобретен стол для салатов с охлаждающей поверхностью; разделочные доски требуют замены; произведена замена специальной одежды для работников пищеблока.

Так же пищеблок полностью оснащен необходимыми локальными актами, регулирующими процесс приготовления пищи и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по мытью посуды на пищеблоке ДОО;
- 2) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 3) Инструкция по забору суточной пробы;
- 4) Инструкция по обработке яиц;
- 5) Инструкция по измерению блюд;
- 6) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 7) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 8) График влажной уборки помещений МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 9) График кварцевания пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 10) График уборки пищеблока.



Имеются памятки по хранению молочных продуктов, мяса, колбасных изделий, полуфабрикатов, яиц, рыбы, сливочного масла, фруктов и сыпучих продуктов, хлеба, памятка «Мероприятия ежедневного контроля пищеблока». Имеются список специальной маркировки инвентаря и перечень пищевых продуктов, которые не допускается использовать в питании детей.

Все локальные акты размещены в соответствующих доступных для чтения местах. Так же во всех группах имеются необходимые локальные акты по организации питания и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 2) Инструкция по соблюдению санэпидрежима для младших воспитателей МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 3) Инструкция по мытью игрушек МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 4) Инструкция по уборке туалетной комнаты МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 5) Инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических требований по обработке ветоши МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 6) Инструкция по обработке дорожек здоровья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 7) Правила смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 8) Инструкция по мытью столовой посуды в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 9) Инструкция по раздаче сока и кисломолочной продукции в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 10) График приема пищи МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 11) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 12) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 13) График влажной уборки групп МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 14) График смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

В группах и на пищеблоке имеются емкости для обработки:

- 1) Чистая ветошь для мытья посуды
- 2) Грязная ветошь для мытья посуды
- 3) Чистая ветошь для столов
- 4) Грязная ветошь для столов
- 5) Емкость для обработки столов
- 6) Чистая ветошь для влажной уборки
- 7) Грязная ветошь для влажной уборки
- 8) Емкость для влажной уборки
- 9) Чистая ветошь для раковин
- 10) Грязная ветошь для раковин
- 11) Емкость для мытья раковин
- 12) Емкость для мытья окон
- 13) Ветошь для обработки ведра «Отходы»
- 14) Ветошь для обработки мойки для мытья посуды
- 15) Емкость для моющего средства для посуды
- 16) Емкость для кальцинированной соды
- 17) Емкость для 0,015% раствор для обработки рук
- 18) Мерный стаканчик для соды и моющего средства.

У младших воспитателей для работы в групповых по питанию имеется халат и косынка белого цвета.

Питьевой режим воспитанников организован. Наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) – имеется.

## РАЗДЕЛ 2.

### Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов) на 31 декабря 2021г.	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	128 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 13%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 13%
1.8.2	Первая	9 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	128 человек/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	13,4кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализируя итоги работы за 2021 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2022 году. Успехи: В ДОУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации целей и задач, поставленных на текущий год;
2. Организации детской деятельности, основанной на новых подходах к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности;

3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование МО.

Педагогический коллектив активно продолжает максимально задействовать пространство ДОУ для обеспечения индивидуальной комфортности, психологической защищенности, эмоционального благополучия и включенности в самостоятельную деятельность каждого воспитанника.

Деятельность коллектива в 2022 году будет направлена на продолжение внедрения инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в направлении развития моторных навыков руки и пальцев (ловкости)- проблемное поле.

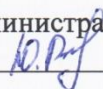
**Самообследование проводила рабочая группа в составе:**

Председатель, заведующий Тарасова Н.А.




Члены рабочей группы:

1) Рыдаева Ю.А., старший воспитатель, представитель от администрации, заместитель председателя комиссии



2) Банницина С.Л., воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации



3) Валеева Ф.Р., воспитатель, ответственный за ведение сайта детского сада.



17 марта 2022 года